

**Situationsdidaktik**  
Et bidrag til almindidaktikken

Ph.d.-stipendiat Simon Skov Fougts  
AARHUS UNIVERSITET METROPOL

---

---

---

---

---

---

---

---

**Indhold**

- Indledning
- Faglighed og it
- Forskellige undervisningsformer og talehandlinger
- God undervisning
- *Situationsdidaktik*
- Eksempler på situationsdidaktiske forløb
- Planlægning
- Afslutning

Ph.d.-stipendiat Simon Skov Fougts, Aarhus Universitet/Professionshøjskolen Metropol

---

---

---

---

---

---

---

---

**Indledning**  
Hvor skal vi hen?

Ph.d.-stipendiat Simon Skov Fougts  
AARHUS UNIVERSITET METROPOL

---

---

---

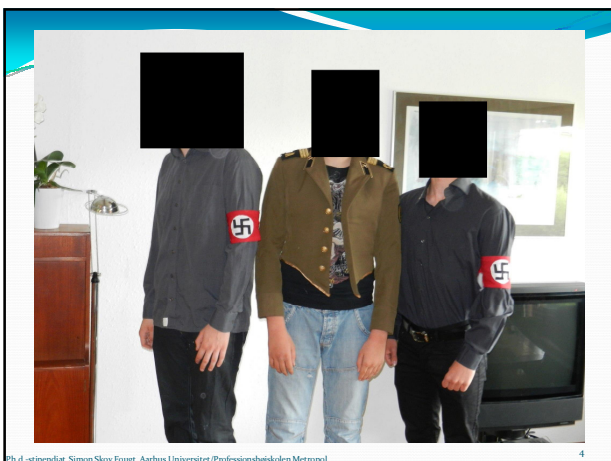
---

---

---

---

---



Ph.d.-stipendiat, Simon Skov Fougt, Aarhus Universitet/Professionshøjskolen Metropol

4

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



Ph.d.-stipendiat, Simon Skov Fougt, Aarhus Universitet/Professionshøjskolen Metropol

5

---

---

---

---

---

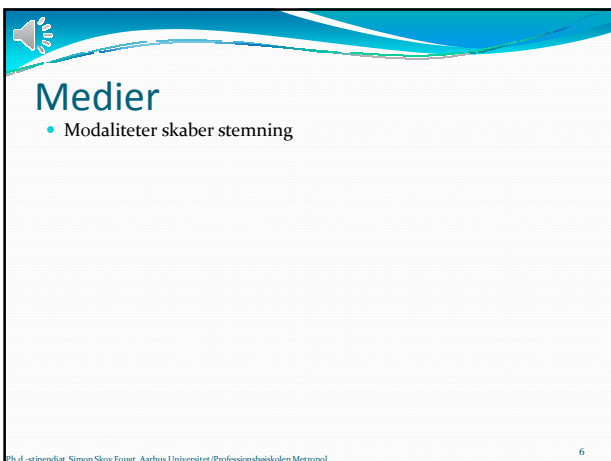
---

---

---

---

---



Ph.d.-stipendiat, Simon Skov Fougt, Aarhus Universitet/Professionshøjskolen Metropol

6

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

# Faglighed og it

Hvor skal vi hen?

Ph.d.-stipendiat Simon Skov Fougst

AARHUS UNIVERSITET MEDCPM

---

---

---

---

---

---

---

---

# It-hjulet

**PC-programmer**  
Tekstbehandling, præsentation, regneark mv.

**Nettet 1.0**  
Informationsarkiv, søgning og kommunikation

**Nettet 2.0**  
Virtuelle læringsrum, videndeling, samarbejde, publikation og sociale fællesskaber

Gynther (2010)

Ph.d.-stipendiat Simon Skov Fougst, Aarhus Universitet/Professionshøjskolen Metropol

---

---

---

---

---

---

---

---

# Muligheder i skyen

- Uanede muligheder
- To læreropgaver:
  - Relevans
    - Forsøgsrapport som photostory?
    - Danish cities i en wiki?
    - Blogge i Kristendom?
    - Debatterer online i samfundsfag?
    - Virtuelle broer i matematik?
  - Undervisning i it

Ph.d.-stipendiat Simon Skov Fougst, Aarhus Universitet/Professionshøjskolen Metropol

---

---

---

---

---

---

---

---

## Den didaktiske trekant

Stof

Lærer Elev

Ph.d.-stipendiat, Simon Skov Fougt, Aarhus Universitet/Professionshøjskolen Metropol

10

---

---

---

---

---

---

---

---

## Status

- It-messe på et seminarium
- Sms og "Quizzlet" i undervisningen...
- "Find den rette bøjning af essen. Sms Tysk A eller Tysk B til 1239"
- Automatisk "evaluering": Flot arbejde/Det er ikke korrekt
- "Sjovt", "Motiverende", "Lærerigt", "Positiv effekt"
- Fokus på it
- Fokus på aktiviteter
- Fokus på multiple choice

Ph.d.-stipendiat, Simon Skov Fougt, Aarhus Universitet/Professionshøjskolen Metropol

---

---

---

---

---

---

---

---

## Faglighed

- Faglighed = Fælles Mål
  - Dansk = Kundskaber og færdigheder
  - Matematik: Kompetencer
- Fælles Mål i undervisningen (Danmarks Evalueringsinstitut 2012)
  - "Lærerne glemmer fælles mål i undervisningen"
  - "Aktivitetsorienteret undervisning" ("Hvad skal de lave?" vs. "Hvad skal de lære?")
  - "Fokus ligger på emner"
  - "Forventer, at det er integreret i lærebogsmaterialerne"

Ph.d.-stipendiat, Simon Skov Fougt, Aarhus Universitet/Professionshøjskolen Metropol

12

---

---

---

---

---

---

---

---

## Faglighed

- Faglighed = udvikling af begreber, metoder og aktivitetsformer  
(Bundsgaard 2005)
- Faglighed er
  - at se med et særligt perspektiv på fænomener i verden
  - at anvende systematiske tilgange over for nye udfordringer
  - at kunne genkende noget nyt som noget kendt
  - at kende og kunne se sammenhænge i en kompleks verden  
(Bundsgaard)

Ph.d.-stipendiat, Simon Skov Fougt, Aarhus Universitet/Professionshøjskolen Metropol

13

---

---

---

---

---

---

---

---

## Jeres faglighed?

- Hvordan er it en del af jeres faglighed?
  - Hvilke it-mæssige begreber, metoder og aktivitetsformer er knyttet til jeres fag?
  - Hvilke it-mæssige fagligheder anvender I selv?
  - Hvilket særligt it-perspektiv ser I på fænomener i verden med?
  - Hvilke systematiske it-tilgange over for nye udfordringer anvender I?
  - Hvad nyt inden for it genkender I som kendt?
  - Hvilke it-sammenhænge ser I i en kompleks verden?

Ph.d.-stipendiat, Simon Skov Fougt, Aarhus Universitet/Professionshøjskolen Metropol

14

---

---

---

---

---

---

---

---

## Faglighed

- 1. orden: **Kvalifikation**: Faglig viden (fakta)
  - Eleven skal kunne faget (basisfaglighed)
- 2. orden: **Kompetencer**: Brug, anvendelse
  - Eleven skal kunne bruge faget
- 3. orden: **Faglige paradigmer**: Perspektivering
  - Eleven skal kunne bruge ting, hun har lært gennem faget i sit møde med udfordringer i situationer

\* 1. orden: **Fagets stof og færdigheder**

\* 2. orden: **Anvendelse af faget**

\* 3. orden: **Situationer** med udfordringer – hvor fagets metoder og vidensområde kan tages i brug

(Qvortrup 1998)

Ph.d.-stipendiat, Simon Skov Fougt, Aarhus Universitet/Professionshøjskolen Metropol

15

---

---

---

---

---

---

---

---

## Faglighed

- **Forståelse**
- Kende fakta
- Vide, hvad fakta betyder
- Forstå, hvordan fakta hænger sammen
- Forstå, hvordan jeg forholder mig til de sammenhængende fakta.
- Forstå, hvorfor de sammenhængende fakta er relevante for mig nu og her.

- \* **Handling**
- \* Kunne en procedure
- \* Vide, hvornår proceduren kan bruges
- \* Vide, hvordan forskellige procedurer kan bruges sammen
- \* Vælge, hvilke redskaber der skal bruges i en given situation
- \* Forholde sig til om redskaberne er gode at anvende - om udgiften står mål med udbyttet

(Bundsgaard 2010)

Ph.d.-stipendiat, Simon Skov Fougt, Aarhus Universitet/Professionshøjskolen Metropol

16

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Læremidler og faglighed

- Valg af læremiddel er lig valg af faglighedsopfattelse
- Foregivet og reel faglighedsopfattelse
  - Målsætning
  - Indhold
  - Handlinger  
(Bundsgaard 2010)

Ph.d.-stipendiat, Simon Skov Fougt, Aarhus Universitet/Professionshøjskolen Metropol

17

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Træningsprogrammer

- Træningsprogrammer
- Behavioristisk læringssyn
- Pia Kjærsgaard i skolen (faglighed = stavning)
- Nakskov
- Niveau 1
- Forældet læringssyn

Ph.d.-stipendiat, Simon Skov Fougt, Aarhus Universitet/Professionshøjskolen Metropol

18

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Træningsspil**

På banen

funktion

Hvad er spillet – Træn stavefærdigheder?



På banen er stavefærdigheder et spil men udfordrende, og det er vigtigt at hjælpe børn med lære at stave, de arbejder med at lære at stave ord og sætninger. Spilene er designet til at hjælpe børn med at huske den korre stavning, da hvert spil forudsætter, at børnene øver sig i at stave ved at bruge forskellige stavestrategier.

Ph.d.-stipendiat, Simon Skov Fougt, Aarhus Universitet/Professionshøjskolen Metropol

19

---

---

---

---

---

---

---


---

---

---

**Edutainment/Serious games/Læringsspil**

- ”Udforske” verden for at finde et facit
- Global Conflicts
- Mingoville
- Dansklandskabet



Ph.d.-stipendiat, Simon Skov Fougt, Aarhus Universitet/Professionshøjskolen Metropol

20

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Stavetræning**

- Nationale og især internationale forskningsprojekter:
  - Jim Rice (1897): Intet forhold mellem staveniveau og tid (sætninger, dvs. i kontekst)
  - Oliver Comman (1902): Manglende stavetræning påvirker ikke stavning
  - W. Cook (1912): Staveregler ineffektive. Kan ikke anvendes i kontekst
  - Donald Hamill et al. (1977) Effekt op til 3.-4. kl., herefter ikke
  - Stephen Krachen (2002): 3.-4.kl. elever, der ikke undervises direkte i stavning, staver dårligere end elever, der undervises men forskellen er fuldstændigt udlignet på 4.-5. klassetrin
  - KOMPIS-projektet i Slagelse (2010)

Ph.d.-stipendiat, Simon Skov Fougt, Aarhus Universitet/Professionshøjskolen Metropol

21

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Træningsprogrammer

- Hvad så?
  - Læs!
  - Skriv!
  - Arbejd i meningsfulde sammenhænge - sammen!
  - Fagligheden skal kontekstualiseres - også stavning
- Træning ude af kontekst hjælper ikke
- Situationsdidaktik

Ph.d.-stipendiat, Simon Skov Fougt, Aarhus Universitet/Professionshøjskolen Metropol

22

---

---

---

---

---

---

---

---

## Hvad kan it?

- Strukturere
- Organisere
- Simulere
- It kan ikke erstatte en lærer
- Og skal ikke erstatte en lærer

Ph.d.-stipendiat, Simon Skov Fougt, Aarhus Universitet/Professionshøjskolen Metropol

23

---

---

---

---

---

---

---

---

## Ændret faglighed?

- Adgang til viden
- Nye medier og genrer i dansk - brug det, I kender
  - Viden om fortællinger
  - Viden om genrer
  - Viden om modaliteter
  - Viden om kommunikation
  - Kildekritik
- Brug det, I kender til at lære det nye at kende
- Kommunikative (**kritiske**) kompetencer
- Det receptive og det produktive

Ph.d.-stipendiat, Simon Skov Fougt, Aarhus Universitet/Professionshøjskolen Metropol

24

---

---

---

---

---

---

---

---



## Forskellige undervisningskontekster

Og talehandlinger

Ph.d.-stipendiat Simon Skov Fougts

AARHUS UNIVERSITET MEDCPM

25

---

---

---

---

---

---

---

---

## Samtaleanalyse af undervisning

- Læreren taler over halvdelen af tiden
- (TIMSS 1999 - 1:8-ratio - Danmark ikke med)
- Lærers spørgsmål er oftest lukkede (gæt, hvad læreren tænker)
- IRE
- Mundtlighed og erkendelse

Undervisningsaktivitet	Procent
Regulering	2
Modstandsbarne	5
Sludren	5
Indføring	35
Diskussion	5
Respons	40
Evaluering	25

Ph.d.-stipendiat Simon Skov Fougts, Aarhus Universitet/Professionshøjskolen Metropol

26

---

---

---

---

---

---

---

---

## Talehandlingsmodellen

- Udviklet eksplorativt ud fra samtaleanalyse af forskellige undervisningskontekster (Fougts 2009)
- IRE → IDRE → RMS-IDRE
- Regulering, modstandsbarne, sludren (Fougts 2011)
- **Målet:** Struktureret, fagligt udforskende dialog blandt eleverne

Ph.d.-stipendiat Simon Skov Fougts, Aarhus Universitet/Professionshøjskolen Metropol

27

---

---

---

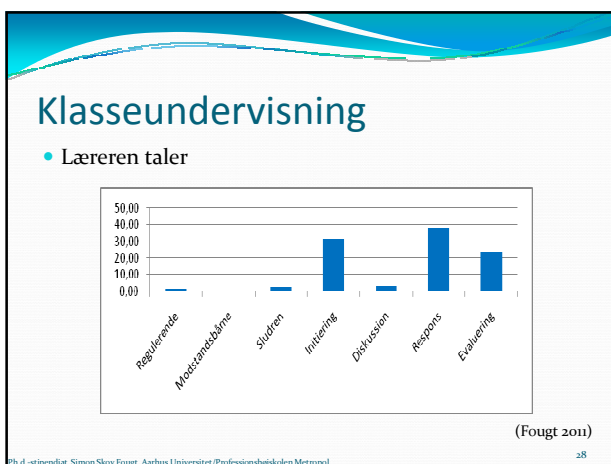
---

---

---

---

---




---

---

---

---

---

---

---

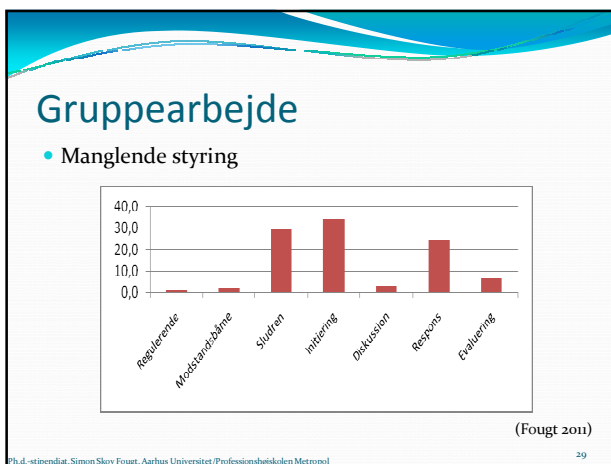
---

---

---

---

---




---

---

---

---

---

---

---

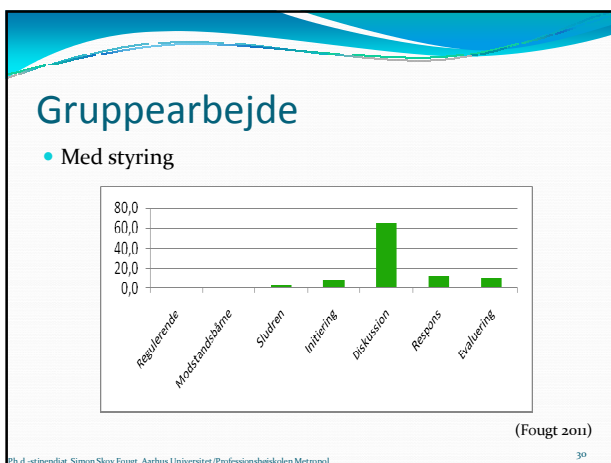
---

---

---

---

---




---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Diskussioner

- Tre typer diskussioner
  - Disputerende
  - Kumulativ
  - Udforskende (Mercer 1995)

Ph.d.-stipendiat, Simon Skov Fougst, Aarhus Universitet/Professionshøjskolen Metropol

31

---

---

---

---

---

---

---

---

## God undervisning

Didaktik i dansk

Ph.d.-stipendiat Simon Skov Fougst

AARHUS UNIVERSITET METROPOL

32

---

---

---

---

---

---

---

---

## God undervisning

- Prototypisk situationsorienteret curriculum-logik
  - Person
  - Borger
  - Arbejder
  - Æstetiker
  - Forbruger (Bundsgaard 2011)
- Fælles Mål

Ph.d.-stipendiat, Simon Skov Fougst, Aarhus Universitet/Professionshøjskolen Metropol

33

---

---

---

---

---

---

---

---

## God undervisning

- Den bedste måde at lære noget nyt på er ved at forholde sig til et problem i en meningsfyldt situation, som man vil løse i en social sammenhæng → Scenariebaserede undervisningsforløb.

(Bundsgaard, Misfeldt og Hetmar 2011, 2012)

- Det faglige skal kontekstualiseres meningsfuldt i meningsfyldte situationer – *det skal anvendes meningsfuldt.*

- Martin E. Ford: Motivation = Mål x Følelser x Handletillid (Ford 1992)

Ph.d.-stipendiat, Simon Skov Fougt, Aarhus Universitet/Professionshøjskolen Metropol

34

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Situationsdidaktik

- **Situationsdidaktik:** Planlægning, gennemførelse og evaluering af scenariebaserede undervisningsforløb, hvor fagligheden meningsfuldt kontekstualiseres og anvendes i en social og meningsfuld situation med et reelt produktionsmål

(Fougt, in press)

- Situationer, hvor fagligheden indgår, i stedet for at tænke i isolerede fagligheder.
- Situationen skal give en meningsfuld klangbund for det, der skal læres.
- Nøgleordene er fælles praksis, meningsfuld kommunikation og et reelt produktionsmål.
- **Det faglige skal således berettiges i situationer, hvor det i konteksten er logisk eller naturligt, at det finder sted i et fællesskab**

- Korte, afgrænsede perioder →
- Korte, opsamlende klasesamtaler →
- "Orienteret autonomi"

Ph.d.-stipendiat, Simon Skov Fougt, Aarhus Universitet/Professionshøjskolen Metropol

35

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Spør gennem Australien

- **Situert læring: Tænk i situationer**

- I hvilke meningsfyldte, sociale situationer indgår fagligheden meningsfuldt?

- *En gruppe unge danskere er gennem Ministeriet for Undervisning blevet valgt til at deltage i en 3-ugers udvekslingsrejse til Australien, arrangeret af Dansk-Australsk Forening*

- Hvorfor er du blevet valgt?
- Hvordan ser en turistbrochure om Australien og gode råd om bagage mon ud?
- Hvad viser jeres guide jer i Sydney?
- Hvad skriver jeres figur i postkortet hjem?
- Hvad ser i på museet om Australiens historie?

Ph.d.-stipendiat, Simon Skov Fougt, Aarhus Universitet/Professionshøjskolen Metropol

36

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Turistchef i Xkøbing

- **Situeret læring: Tænk i situationer**
- Turistchef i Xkøbing
  - Flere og flere unge turister (skolerejser/lejrskoler)
  - Hjælp os med at lave et spændende turistsite
  - Steder at se
  - Gode ture
  - Områdets historie og natur
- Producer
  - Hjemmeside
  - Video
  - Brochurer osv.

Ph.d.-stipendiat, Simon Skov Fougt, Aarhus Universitet/Professionshøjskolen Metropol

37

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Simuler

- Turistchef
- Ungechef
- Journalist
- Filmskaber
- Forfatter
- Læs op for dit barn
- Køb en computer
- Kommunikationsrådgiver
- Indret dit værelse
- Tv-producer
- Politisk parti
- Virksomhedsejer
- Planlæg en ferie
- It-supporter
- Anmelder
- Kommune
- Byg sæbekassebiler
- Skole

- Person → forælder (fx oplæsning)
- Borger
- Forbruger
- Æstetiker
- Arbejder

Ph.d.-stipendiat, Simon Skov Fougt, Aarhus Universitet/Professionshøjskolen Metropol

38

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Udforskende programmer

- Netlogo.com [netlogo.com](http://netlogo.com)
- Geogebra.com [geogebra.com](http://geogebra.com)
- Filmlinjen [filmlinjen.dk](http://filmlinjen.dk)
- Redaktionen [skole.ekstrabladet.dk](http://skole.ekstrabladet.dk)
- Dynamitbogen.dk [dynamitbogen.dk](http://dynamitbogen.dk)
- Webparlamentet.dk [webparlamentet.dk](http://webparlamentet.dk)
- Futurecity.dk [futurecity.dk](http://futurecity.dk)
- Spillet om magten (gymnasiet)
- [http://www.dr.dk/gymnasium/emner/spillet\\_om\\_magten/forside.asp](http://www.dr.dk/gymnasium/emner/spillet_om_magten/forside.asp)
- Konfrontation.nu (gymnasiet)
- [www.konfrontation.nu](http://www.konfrontation.nu)



Ph.d.-stipendiat, Simon Skov Fougt, Aarhus Universitet/Professionshøjskolen Metropol

39

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

# Situationsdidaktik

I udførsel

Ph.d.-stipendiat Simon Skov Fougat

AARHUS UNIVERSITET MEDCPM

40

---

---

---

---

---

---

---

---

## Case

- Forløb med Prezi
- Lære at anvende Prezi som præsentationsværktøj
- Sammenligne det med PowerPoint

- Prezi skal bruges til noget (det skal give mening)
- Processen
- Delelementerne
- Fokus på livsfortællinger
- Diakront perspektiv (bedsteforældre og forældre)

- Kontekstualisering - situationsdidaktik
- Delelementer og faglighed
- Livsfortællinger

Ph.d.-stipendiat Simon Skov Fougat, Aarhus Universitet/Professionshøjskolen Metropol

41

---

---

---

---

---

---

---

---

## Mål

- **Mål 1: It er målet**  
Eleverne skal blive bevidste brugere af præsentationsmediet "Prezi". Derudover henvises til Trinmålet om, at eleverne skal blive uddannelsesparate, hvilket temaet "Dit Livsforløb" skal understøtte. Eleverne skal bl.a. gennem forholde til eget liv, uddannelsesmuligheder, konsekvenser af valg og fravalg blive aktive i deres egen uddannelsesplan.
- **Mål 2: It er midlet**  
Eleverne skal bl.a. gennem forholde til eget liv, bedsteforældrenes og forældrenes liv og uddannelse, egne uddannelsesmuligheder, konsekvenser af valg og fravalg blive aktive i deres egen uddannelsesplan. De skal blive bevidste om kompleksiteten i det samfund, som de lever i og om valgene de står overfor nu og i fremtiden. De skal lære, at strukturere en fortælling, samt foretage relevante informationssøgning. Endelig skal eleverne lære at anvende og foretage bevidste valg om brug af præsentationsprogrammer.

Ph.d.-stipendiat Simon Skov Fougat, Aarhus Universitet/Professionshøjskolen Metropol

42

---

---

---

---

---

---

---

---

# Mål

- **Mål 1: It er målet**
  - Prezi
  - Uddannelsesparate → Dit livsforløb (situation)
- **Mål 2: It er midlet**
  - Livsfortællinger: Uddannelsesmuligheder (situation)
  - Strukturere en fortælling
  - Informationssøgning
  - PowerPoint (middel)
  - Prezi (middel)
- **Undervis i it (Powerpoint/Prezi)**
- **"Hvad skal de lave?" vs. "Hvad skal de lære?"**

Ph.d.-stipendiat, Simon Skov Fougst, Aarhus Universitet/Professionshøjskolen Metropol 43

---

---

---

---

---

---

---

---

# Debatspil

I dansk

Ph.d.-stipendiat Simon Skov Fougst  
AARHUS UNIVERSITET METROPOL 44

---

---

---

---

---

---

---

---

# Debatspil

- Organisation
- Eleverne skal vide noget om (deres del af) emnet
- De har en (tildelt) holdning hertil
- Klart formål (fx en paneldebat)
- Rammer for diskussionen (ordstyrer, sprog, henvendelse)
- Slutdato

Ph.d.-stipendiat, Simon Skov Fougst, Aarhus Universitet/Professionshøjskolen Metropol 45

---

---

---

---

---

---

---

---

## Debatspil

- **Spillet om magten** (Hanghøj 2008)
- Rollespil
- Valgkamp og politisk kommunikation
- Partigrupper med roller som politikere, spindoktorer og journalister
- Vinde valget
- Politiske mærkesager (research)
- Argumentere og forhandle
- Stemme
- Ny regering

Ph.d.-stipendiat, Simon Skov Fougt, Aarhus Universitet/Professionshøjskolen Metropol

46

---

---

---

---

---

---

---

---

## Søgning på nettet

- **Undervis i it**
- Identificere behovet for information
- **Forestille sig situationen**
- **Søgeord**
- Surfing: Flyde med teksten.
- Fragmentlæsning
- Skimming: Fornemme hvad teksten handler om
- Overblikslæsning
- Nærlæsning/punkt-læsning: Læsning af teksten
- Fokuslæsning: Strategisk læsning

Ph.d.-stipendiat, Simon Skov Fougt, Aarhus Universitet/Professionshøjskolen Metropol

47

---

---

---

---

---

---

---

---

## Hjemmesider

- **Kildekritik:**
  - Er Kalundborg Kirke en domkirke?
  - Kan Coca Cola anvendes som prævention?
  - Jydsk Atomkraft A/S: <http://www.jydskatomkraft.dk/>
- Kildekritik (*Hvad skal de lære?*):
- Lad eleverne lave en falsk hjemmeside (*Hvad skal de lave?*)
- **Situation**

Ph.d.-stipendiat, Simon Skov Fougt, Aarhus Universitet/Professionshøjskolen Metropol

48

---

---

---

---

---

---

---

---



**Forfattere**  
I dansk

Ph.d.-stipendiat Simon Skov Fougth  
AARHUS UNIVERSITET METropol

49

---

---

---

---

---

---

---

---

**Forfattere**

- Movellas.com
- Får ideer til temaer, personer, intriger. Vil noget med sine tekster.
- Skrivers
- Går i stå, går en tur, bliver frustreret, smider tekster ud, starter forfra
- Får respons fra kolleger, venner, familie - og redaktører.
- Går på kursus hos andre forfattere
- Redigerer
- Sender til forlag
- Læser korrektur
- Får bog/tekst udgivet - den sælges og står på biblioteker
- Får anmeldelser
- Giver interviews
- Møder sine læsere til oplæsning og foredrag
- Diskuterer sine tekster med kolleger og læsere

• (Skriver -> Skrivers -> Gennemskrivers -> Gennemskrivers -> Gennemskrivers -> Retter)

50

*Hvad skal de lære:  
 At skrive fiktivt med indlevelse, styre  
 skriveprocessen, lege med sproget*

*Hvad skal de lære:  
 Være forfattere*

---

---

---

---

---

---

---

---

**Forfattere**

- Oplæg og små skriveøvelser, fx
  - At præsentere en person
  - Lære sin hovedperson at kende: Opstille et scenarie - fx: Din hovedperson er vidne til et bankrøveri, hvordan reagerer hun.
  - Hvilke udsagnsord har jeg brugt. Hvilke tillægsord har jeg brugt.
  - At starte så tæt på begivenheden som muligt.
  - At skrive en meget langsom historie og en meget hurtig osv.
- Kritik-møde
  - Giver konstruktiv kritik på hinandens historier
  - Deler erfaringer med at skrive historier
- Læser
  - Læser litteratur
  - Taler om, hvilken litteratur der inspirerer
- Møder forfattere
  - Der fortæller om sine egne skrivefaringer

51

---

---

---

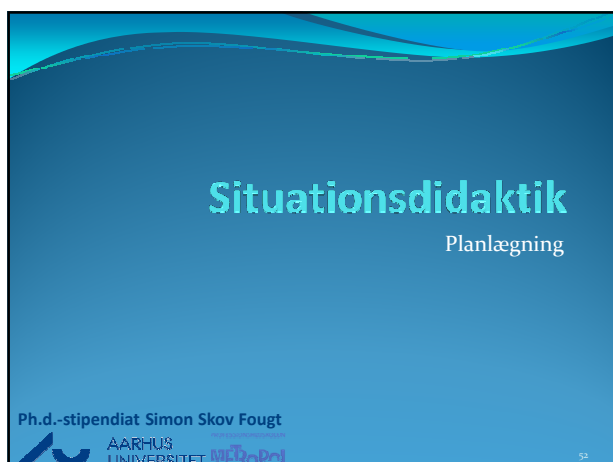
---

---

---

---

---



**Situationsdidaktik**  
Planlægning

Ph.d.-stipendiat Simon Skov Fougat  
AARHUS UNIVERSITET MEDCPM

52

---

---

---

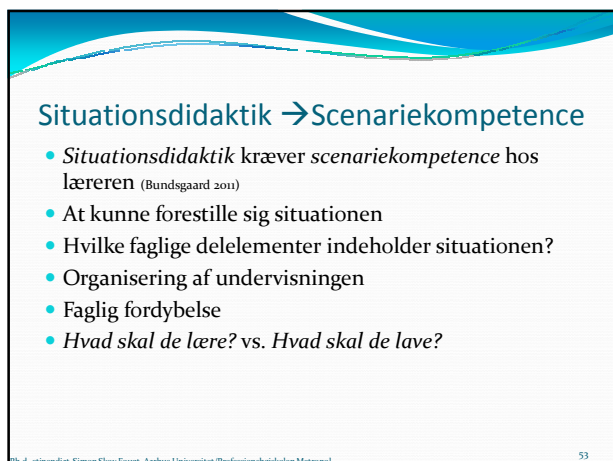
---

---

---

---

---



**Situationsdidaktik → Scenariekompetence**

- *Situationsdidaktik kræver scenariekompetence hos læreren* (Bundsgaard 2011)
- At kunne forestille sig situationen
- Hvilke faglige delelementer indeholder situationen?
- Organisering af undervisningen
- Faglig fordybelse
- *Hvad skal de lære? vs. Hvad skal de lave?*

Ph.d.-stipendiat Simon Skov Fougat, Aarhus Universitet/Professionshøjskolen Metropol

53

---

---

---

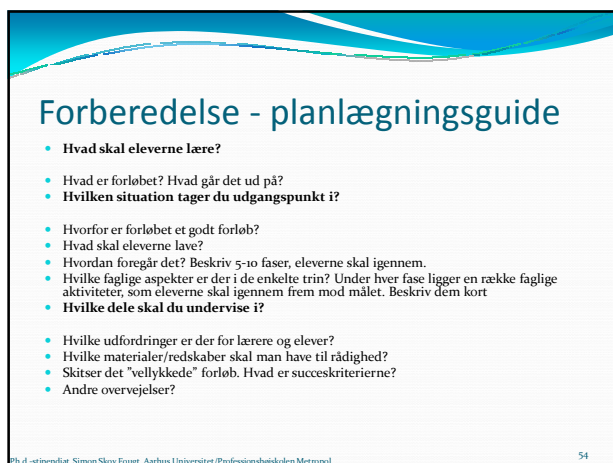
---

---

---

---

---



**Forberedelse - planlægningsguide**

- **Hvad skal eleverne lære?**
- Hvad er forløbet? Hvad går det ud på?
- **Hvilken situation tager du udgangspunkt i?**
- Hvorfor er forløbet et godt forløb?
- Hvad skal eleverne lave?
- Hvordan foregår det? Beskriv 5-10 faser, eleverne skal igennem.
- Hvilke faglige aspekter er der i de enkelte trin? Under hver fase ligger en række faglige aktiviteter, som eleverne skal igennem frem mod målet. Beskriv dem kort
- **Hvilke dele skal du undervise i?**
- Hvilke udfordringer er der for lærere og elever?
- Hvilke materialer/redskaber skal man have til rådighed?
- Skitser det "vellykkede" forløb. Hvad er succeskriterierne?
- Andre overvejelser?

Ph.d.-stipendiat Simon Skov Fougat, Aarhus Universitet/Professionshøjskolen Metropol

54

---

---

---

---

---

---

---

---

## Primertrek → Vurderingsfokus

- Holistisk vurdering: "De røde stregers tyranni"
- "De skal lære det hele hele tiden"
- SKRIV → Tid til skrivning (udskoling)

- Primertrek →
- **Vurderingsfokus:** Fokus på udvalgte, faglige delområder – ikke det hele (Fougts in press)

Ph.d.-stipendiat, Simon Skov Fougts, Aarhus Universitet/Professionshøjskolen Metropol

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Udfordringer

- Lærerens fagdidaktiske kompetence (scenarie)
- Organisering af undervisningen/styring

- Ikke alle dele af Fælles mål egner sig til situationsdidaktik

Category	Percentage
Pedagogiske	~5.0
Metodeuddannelse	~10.0
Indhold	~30.0
Læring	~25.0
Diskussion	~5.0
Anvendelse	~15.0
Evaluering	~5.0

Ph.d.-stipendiat, Simon Skov Fougts, Aarhus Universitet/Professionshøjskolen Metropol

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Afslutning

Situationsdidaktik

Ph.d.-stipendiat Simon Skov Fougts

AARHUS UNIVERSITET METROPOL

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

