

Slides:
kortlink.dk/mrsh

Et forskningsfunderet syn på

SKÆRME I SKOLEN

Temamøde om fremtidens
skole i en digital verden



DPU- DANMARKS INSTITUT FOR PÆDAGOGIK OG UDDANNELSE

AARHUS UNIVERSITET

RUDERSDAL | SIMON SKOV FOUGT
24. OKTOBER 2024 | LEKTOR



FEM POINTER

1. ADSKILE SKOLE FRA FRITID
2. FORÆLDRENE - Forældreansvar
3. SAMFUNDET - . Digitale ringserie n
4. SKOLEN - Skolen bruger it traditionelt
5. SKOLEN - Hvad skal skolen bruge it til?



HVEM ER JEG?

- Lektor i literaturresearch på DPU, Aarhus Universitet
 - National forskningsleder på PIRLS
 - Lærerkompetenceudvikling
 - Scenariedidaktik
 - It- og teknologiforståelse
 - Læremidler
- Læremiddelforfatter og -konsulent – 25 år
- Lærer – 12 år
- Seminariedjunkt/ lektor – 5 år
- Forlagsredaktør – 1 år



Temamøde om fremtidens
skole i en digital verden

POINTE NR: 1:
ADSKIL SKOLE OG FRITID



POINTE NR. 1: ADSKIL SKOLE OG FRITID⁵

- Der er og skal være kolossal forskel på brug af ”skærmene” i fritiden og i skolen
- Ansvar
- Brug/ formål

- Især (det manglende) forældreansvar indvirker på skolen



HVAD TALER VI OM?

- Hardware

- Computere
- Tablets
- Smartphones
- Smartwatches

- Software

- Ægte læremidler (didaktiske læremidler): Danskfaget.dk
- Anvendte som læremidler (semantiske læremidler): DR.DK, Instagram
- Hjælpe midler (funktionelle læremidler): CD ord- og læring, word, google

INDEN FOR OG UDEN FOR SKOLEN

SKOLELOGIK

PRIVATLIV/FRITIDSLIV



TO OVERORDNEDE DOMÆNER

PÆD. PERSONALE

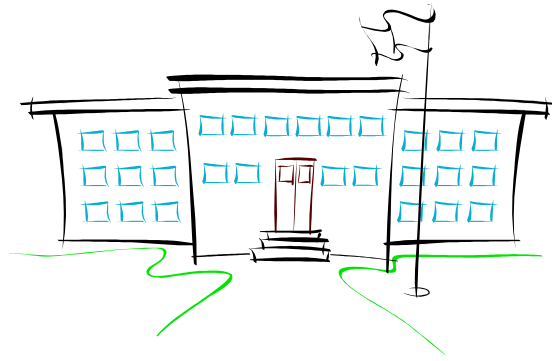
FORÆLDRE

SKOLEN

FRITIDEN

ELEV

BARN



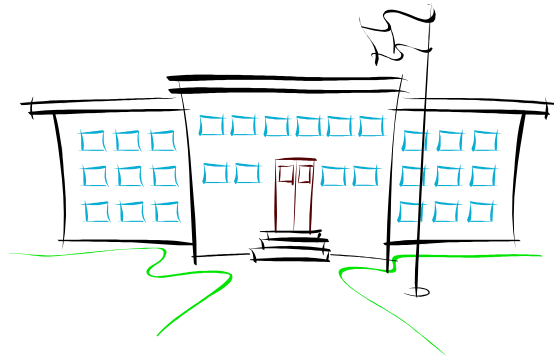
MAGT, ROLLER, INDFLYDELSE



TO OVERORDNEDE DOMÆNER

PÆD. PERSONALE

SKOLEN



ELEV

FAGLIG BRUG AF TEKNOLOGI

LÆRING

FORÆLDRE

FRITIDEN



BARN

BRUG AF TEKNOLOGI

OPLEVELSE



TO OVERORDNEDE DOMÆNER

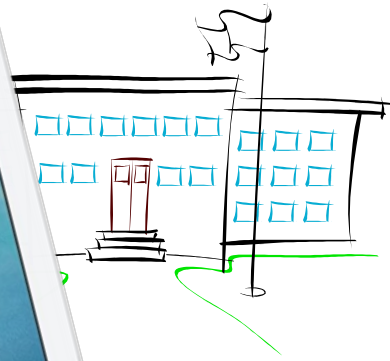
PÆDAGOGISKE DOMÆNER

SKOLE

ELEKTRONISKE

FAGLÆRNING

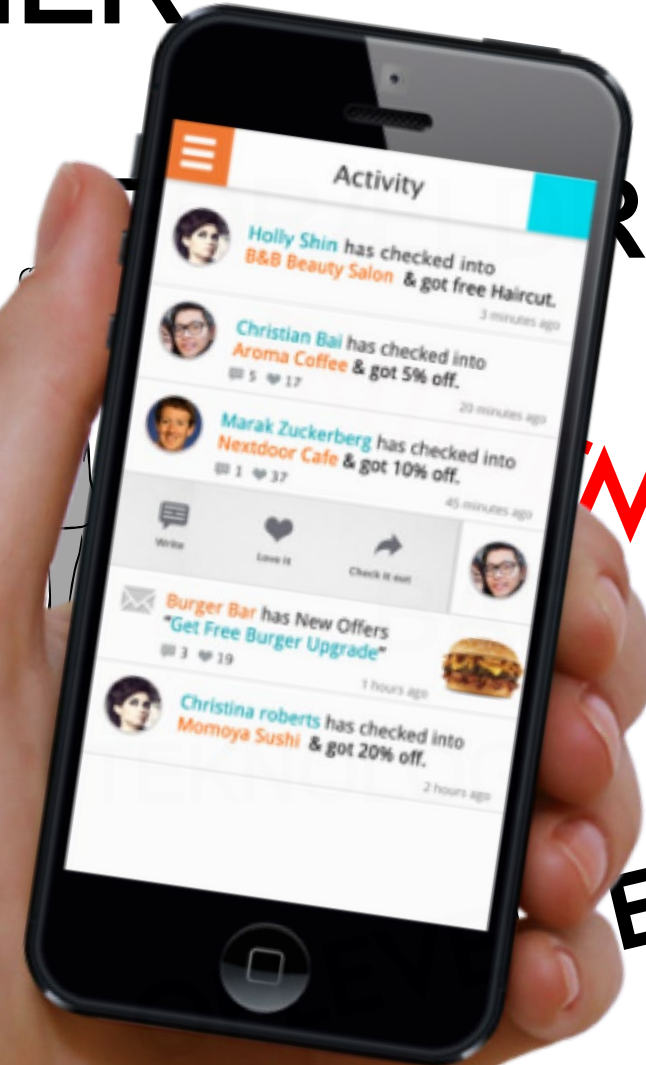
LÆRING



TEKNOLOGI



BRUG



RE

W

E



TO OVERORDNEDE DOMÆNER

PÆD. PERSONALE

Ansvar for
faglig
brug af



PÆDAGOGISK ANSVAR

FORÆLDRE

Ansvar for
privat brug af



FORÆLDREANSVAR

POINTE NR. 1: ADSKIL SKOLE OG FRITID

- **SKOLEN**
- 80% skoler i Danmark har mobilpolitik
- Firewalls (Nyborg Gymnasium, Københavns Kommune)

- Indsamling
 - Kan udleveres ved behov



Temamøde om fremtidens
skole i en digital verden

POINTE NR: 2: FORÆLDREANSVAR



DPU- DANMARKS INSTITUT FOR PÆDAGOGIK OG UDDANNELSE

AARHUS UNIVERSITET

RUDERSDAL | SIMON SKOV FOUGT
24. OKTOBER 2024 | LEKTOR



POINTE NR. 2 FORÆLDREANSVAR

- **FORÆLDREANSVAR**
 - Brug af digital teknologi
 - Læsning



POINTE NR. 2 FORÆLDREANSVAR

- **FORÆLDREANSVAR**
- Hvad skal børn bruge smartphones til?
- **Børn er ikke kognitivt udviklet nok til at håndtere kompleksiteten**



POINTE NR. 2 FORÆLDREANSVAR

- Det **VÆSENTLIGE** problem er **DE FEM S'ER**
 - **S**ociale Medier
 - **S**hopping
 - **S**pil
 - **S**treaming
 - **S**ex
- Det vedrører fritiden
- **FORÆLDREANSVAR**



POINTE NR. 2: FORÆLDREANSVAR

- **VÆR VOKSNE**
- Det er forældre, der giver deres børn en smartphone
 - Ikke skolen
- Eller et smartwatch
 - Ikke skolen
- Det er forældre, der giver deres børn lov og rum til de fem s'er
 - Ikke skolen

- Privatliv – det er barnets ejendel.
- **NEJ!!!**
- **VÆR VOKSNE**

POINTE NR. 2: FORÆLDREANSVAR

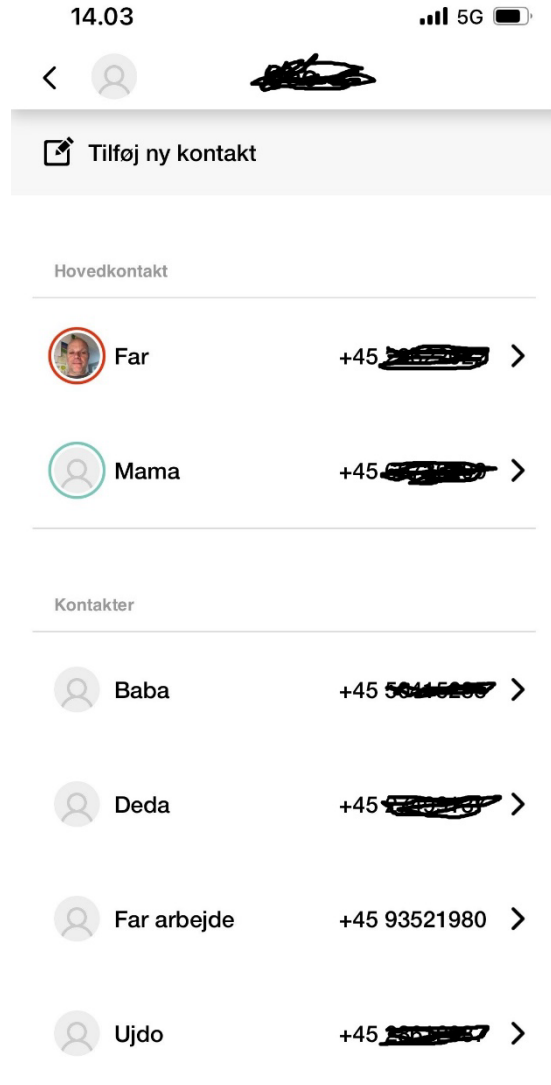
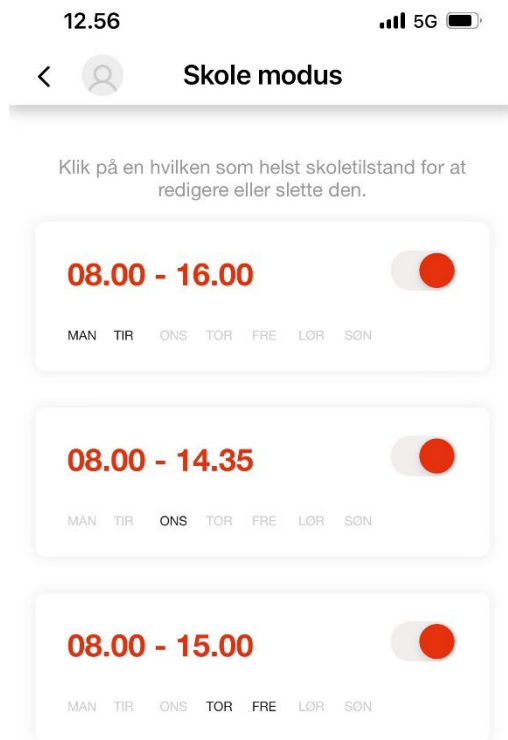
- Børn har intet at bruge smartphones til
 - De er ikke kognitivt udviklet nok til at styre det
 - Frontallapperne
- (Det er visse forældre heller ikke, men det er ikke sagens kerne)

POINTE NR. 2: FORÆLDREANSVAR

- Børn har intet at bruge smartphones til
 - De er ikke kognitivt udviklet nok til at styre det
 - Frontalappen
- Børn har intet at bruge sociale medier til.
- Børn skal ikke se porno
- Børn skal ikke møde upassende indhold
- De er ikke kognitivt udviklet nok til at styre det
- SmartWatch eller Dumbphone
 - Kræver forældrestyring

POINTE NR. 2: FORÆLDREANSVAR

19



POINTE NR. 2: FORÆLDREANSVAR

- Læs for og med jeres børn
- Skønlitteratur
- Tag dem med på biblioteket



DANSKE 4-KLASSEELEVER 2021

Trend i læsning blandt danske elever i PIRLS 2006-2021.

Undersøgelse	Gennemsnitlig score	Difference til tidl. runder	Cohen's <i>d</i>	<i>P</i> -værdi på differencen
2021	539 (2,2)			
2016	547 (2,1)	-8 (3,1)	-0,12	0,006 ** ↓
2011	554 (1,7)	-15 (2,8)	-0,22	<,001 *** ↓
2006	546 (2,2)	-7 (3,1)	-0,10	0,020 * ↓

Note: Kolonnen ”Difference til tidl. runder” henviser til den gennemsnitlige score i PIRLS 2021 og dens relation til de gennemsnitsscorer i tidl. undersøgelsesrunder (dvs. 2016, 2011 og 2006).

Standardfejl angivet i parentes.

° $p < 0,1$; * $p < 0,05$; ** $p < 0,01$; *** $p < 0,001$

Tabel 3.3 Hvor ofte gør du disse ting uden for skolen **Jeg læser for sjov.** Elevspørgeskema, 2016-2021, andele og elevscore.

LÆSI

Det er læsning at skønlitterære tekster i fritiden, der hænger sammen med elevernes læsekompetence

	Hver dag eller næsten hver dag	1-2 gange om ugen	3-4 gange om ugen	5-6 gange om ugen
Andele	21 (1,0)	39 (1,2)	26 (0,8)	15 (0,6)
Elevscore	529 (3,6)	551 (2,4)	561 (3,0)	547 (4,4)

Note: Standardfejl angivet i parentes.

Temamøde om fremtidens
skole i en digital verden

POINTE NR: 3:

DIGITALISERINGS-

SAMFUNDETS ANSVAR



POINTE NR. 3: DIGITALISERINGSIVEREN

- *Først den ene vej...*

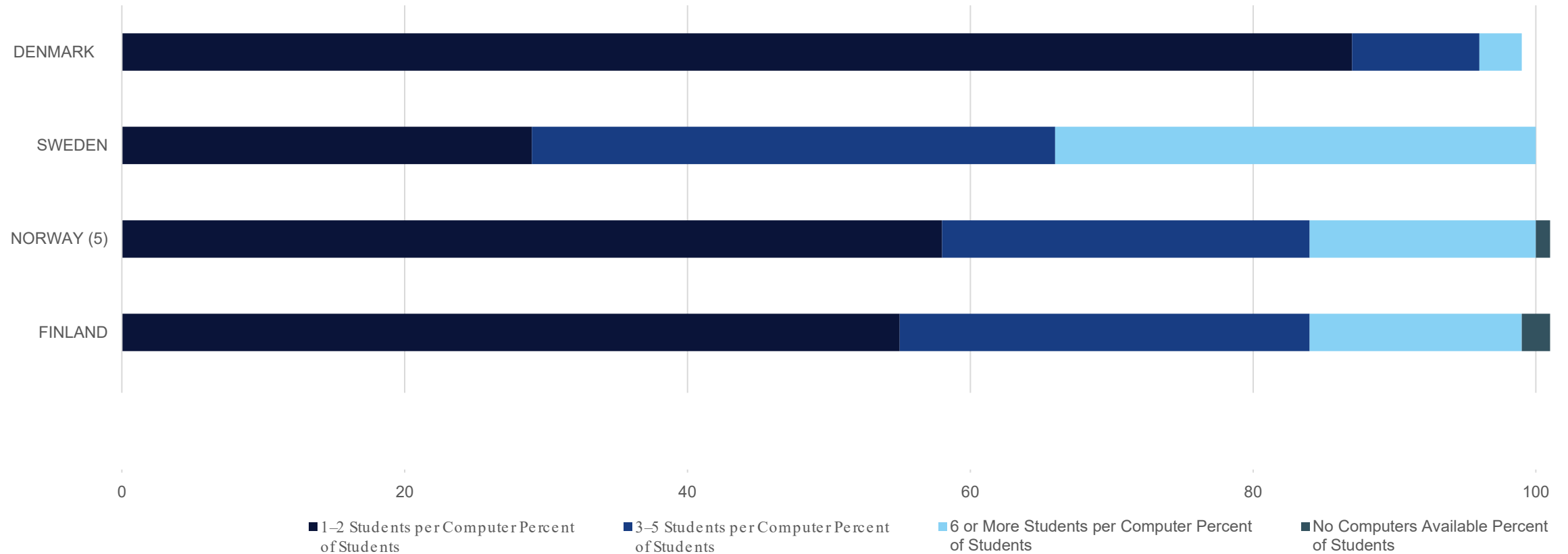


POINTE NR. 3: DIGITALISERINGSIVEREN

- Centralpolitisk digitaliseringsiver
- ITMF, 2001-2004
- ITIF, 2004-2008
- Øgede udgifter til digitalisering (200 mio.kr.-puljen)
2011 Det er **SAMFUNDETS SKYLD**
- Demonstrationsskoleforsøget 2013-2015
- *Teknologifetishisme* (Bundsgaard 2011)

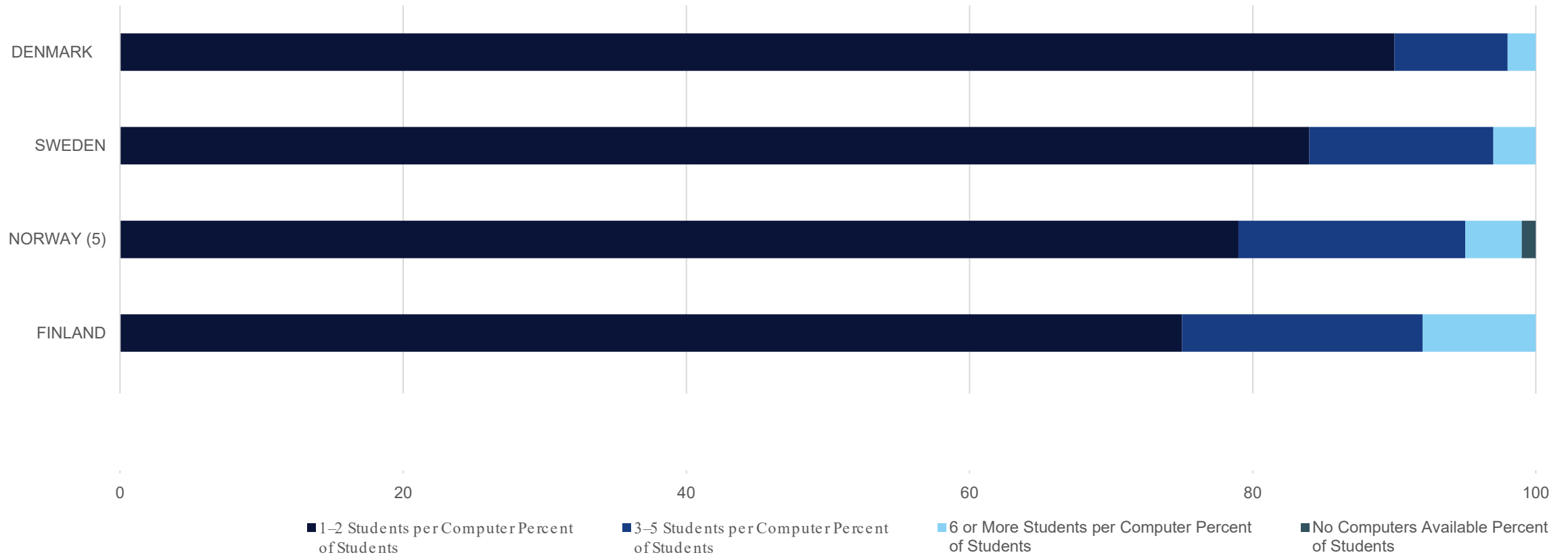
PIRLS 2011+2016

Computers for instruction (PIRLS 2011)



PIRLS 2014/2016

Computers for instruction (PIRLS 2016)



POINTE NR. 3: DIGITALISERINGSIVEREN

- Danmark har verdens mest digitaliserede offentlige sektor (FN)
- Den danske folkeskole er verdens mest digitaliserede (PISA 2022)

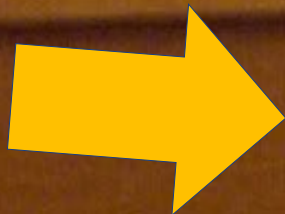



POINTE NR. 3: DIGITALISERINGSSKRÆK

-
- *Og så den anden vej...*



Det er jo ikke
trafikken, der er
det farligste for
børn nu. Det er
den her





Vi har svigtet en generation af børn og unge ved gennem mange år at frarøve dem evnen til at fordybe sig på grund af en naiv teknologibegejstring,

POINTE NR. 3: SAMFUNDETS ANSVAR

- Det bringer mig tilbage til pointe nr. 1 og 2
 - Pointe nr. 1: Adskil skole fra fritid
 - Pointe nr. 2: Forældreansvar
 - Pointe nr. 3: Samfundets ansvar



Temamøde om fremtidens
skole i en digital verden

POINTE NR: 4:
SKOLEN ER TRADITIONEN



AFLIV MYTERNE

- It giver bedre læring
- It øger fokus
- It giver bedre feedback
- It kan bruges i alle fag
- It kan bruges i alle uddannelser

SLUDDER

VRØVL

Det kommer
UDELUKKENDE
an på brug



LÆREMIDLER

- **Didaktiske læremidler** : (Forlagsproducerede) Læremidler udarbejdet med henblik på undervisning
 - Indhold
 - Metode
 - Mål
 - Organisering
- **Semantiske læremidler** : Artefakter, der anvendes som læremidler, men som ikke er udarbejdet med henblik på det
 - Indhold (fx en avisartikel, et instagram-opslag)
- **Funktionelle læremidler** : (Digitale) Hjælpe midler fx til produktion, analyse mv.
 - Nogle er udarbejdet med henblik på undervisning (fx CDord)
 - Andre er ikke (fx Word) (Hansen 2010)

**INDLEJRET
DIDAKTIK**

LÆREMIDLER OG FAGLIGHED

Valg af læremiddel er lig valg af
faglighed som forståelse

Foregivet og reel
faglighed som forståelse

- Målsætning
 - Indhold
 - Handlinger
- (Bundsgaard 2010)



LÆRINGSTEORI

Behavoirisme

Psykologi (Watson)

Adfærd

Pavlov : Betingede reflekser (Hunde)

Adfærdsregulering

’Belønning og straf’



LÆRINGSTEORI

Instruktivisme

Psykologi

At hælde på

Overførsel af viden

Tomme kar

Tankpasserpædagogik



LÆRINGSTEORI

Konstruktivisme

Psykologi/Sociologi

Læring er en mental aktiv proces

Piaget

Læring = omstrukturering af mentale skemaer

Som er individafhængig

Den lærende lærer-subjektivt



LÆRINGSTEORI

Socialkonstruktivisme

Sociologi

Berger og Luckmann

Læring er en social proces

Samkonstruktion af viden

Meningsforhandling



—Didaktiske studier—

LÆRE- MIDLERNES DANSK- FAG

Redigeret af
Jesper Brøndbo, Jeppe Sandgaard
Lene Skov Fougst og Anne Karoline Skjævelid



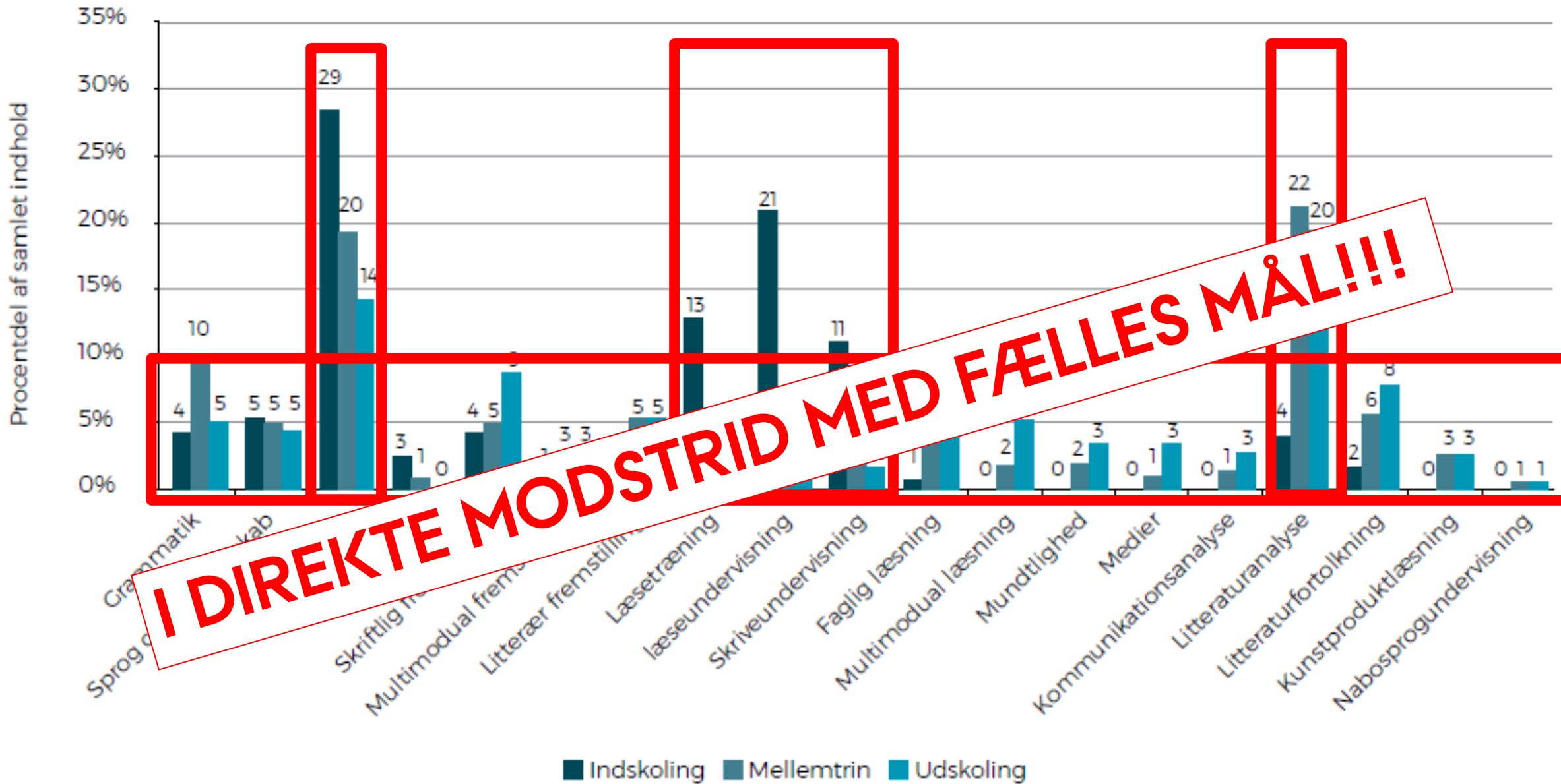
DANSKFAGET SET GENNEM DEDIDAKTISKE LÆREMIDLER

UNELSE

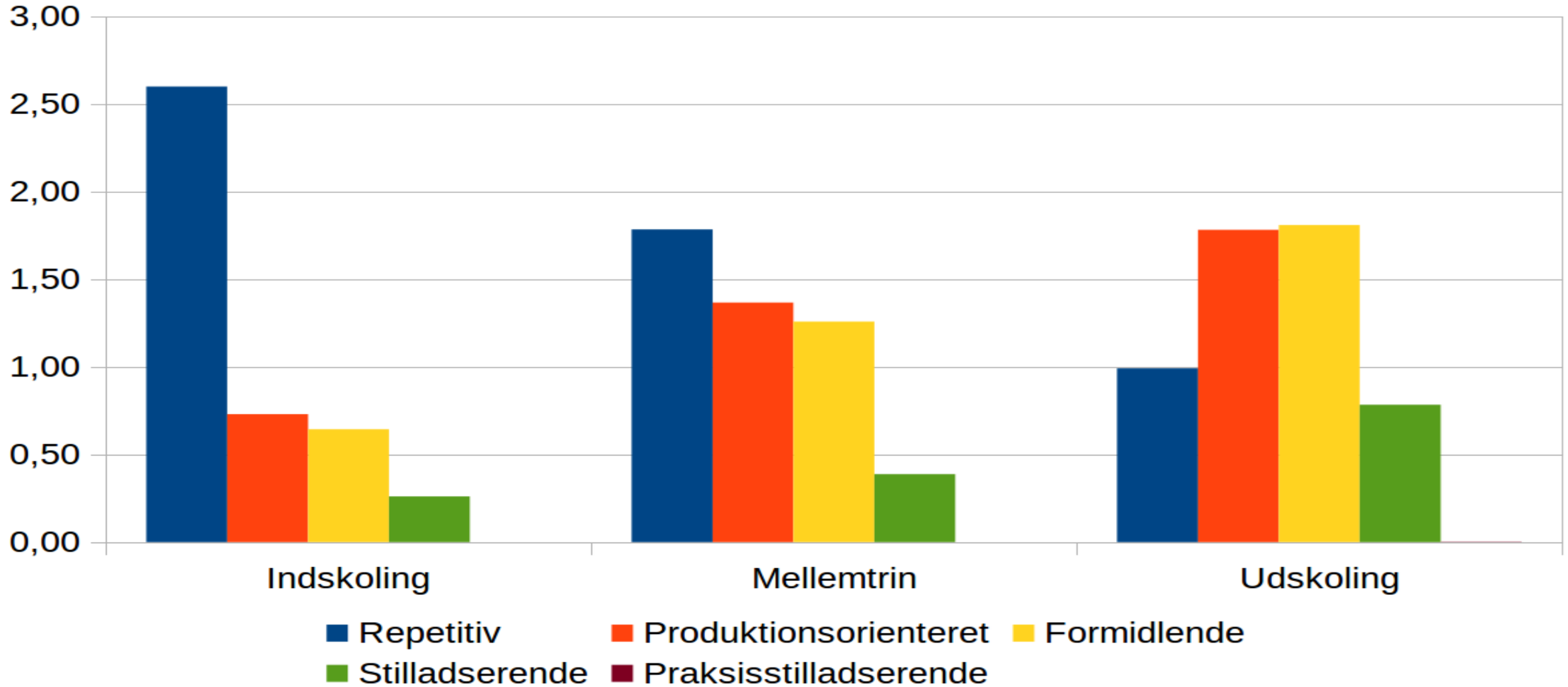
RUDERSDAL | SIMON SKOV FOGT
24. OKTOBER 2024 | LEKTOR

41

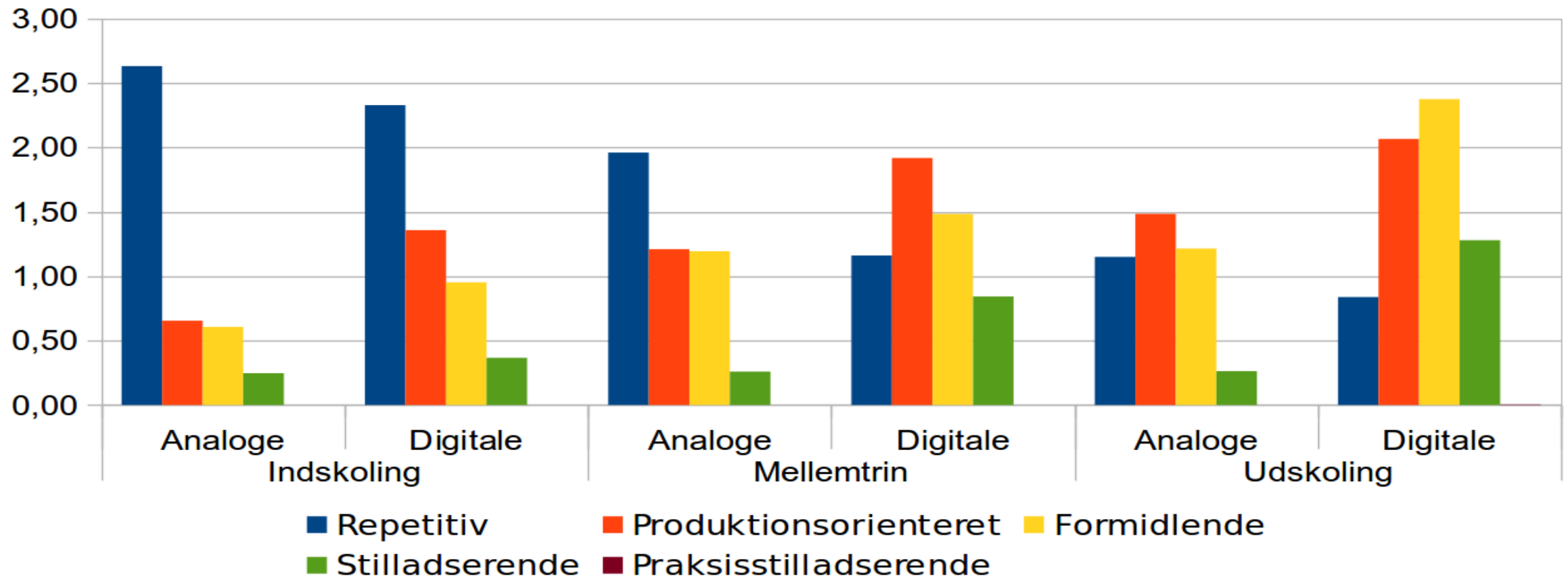




DIDAKTISK TYPE



DET SAMME 🍌 ANALOGT SOM DIGITALT!



DANSKFAGET SET GENNEM LÆREMIDLERNE

- Faget er et stærkt undervisningsfag (især i indskoling)
- Fagets indhold læres ofte repetitivt (især i indskoling)
- Faget er også litteraturlæring (især i udskoling)
- Faget er ikke ret meget medie- eller kommunikationsfag



—Didaktiske medier—

LÆRE- MIDLERNES DANSK- FAG

Redigeret af
Jesper Bentsen, Jeppe Bredgaard,
Simon Skov Fougt og Anne Kirsten Skjævelid



STAVETRÆNING (BASISFAGLIGHED)

- Jim Rice (1897): Intet forhold mellem stave niveau og tid (sætninger, dvs. i kontekst)
- Oliver Cromman (1902): Manglende stavetræning påvirker ikke stavning
- W. Cook (1912): Stave regler effektløse. Kan ikke anvendes i kontekst
- Donald Hamill et al. (1977) Effekt op til 3.-4. kl., herefter ikke
- Stephen Krachen (2002): 3.-4.kl. elever, der ikke undervises direkte i stavning, staver dårligere end elever, der undervises men forskellen er fuldstændigt udlignet på 4.-5. klasse trin
- Graham og Perin (2007): Løsrivet grammatikundervisning er direkte skadeligt især for elever med skrive vanskeligheder. Grammatikundervisning skal tilkobles til elevernes skrivning
- KOMPIS-projektet i Slagelse (2010)
- 25% af tiden bruges på grammatikundervisning (Mathiasen, 2011)
Lærerne siger, de er konstruktivister, men de arbejder behavioristisk

HVORDAN LÆRER MAN AT STAVE?

- Ved at læse meget
- Ved at skrive meget
 - Til noget, for noget



DÅRLIG UNDERVISNING

- It bruges i meget stor - og alt for stor - grad til repetitiv træning
- ALENE: (Blikstald-Balans)
- Hvor computeren retter
- **Automatiseret feedback**
- **BEHAVIORISME**
- LÅSER undervisningen
- Teknologi forstærker traditionel undervisning
- Elever ønsker feedback fra deres lærere (Blikstald-Balans)

Temamøde om fremtidens
skole i en digital verden

POINTE NR: 5:
BRUG IT MED FORNUFT



DPU- DANMARKS INSTITUT FOR PÆDAGOGIK OG UDDANNELSE

AARHUS UNIVERSITET

RUDERSDAL
24. OKTOBER 2024

SIMON SKOV FOUGT
LEKTOR



POINTE NR. 5: BRUG IT MED FORNUFT

- Tværgående temaer: It og medier
- Fælles Mål, her dansk som eksempel:

Der **SKAL** bruges "skærme"



POINTE NR. 5: BRUG IT MED FORNUFT

- Teknologier ikke blot og bare redskaber
- Teknologier en kulturkraft:
- **Menneskets væren i og opfattelse af verden ændres**
 - Tankegang
 - Handlemåder



POINTE NR. 5: BRUG IT MED FORNUFT

- Heidegger om teknologi:
 - Synlig: Det forhåndenværende
 - Usynlig: Det vedhåndenværende
- **FAREN VED DET VEDHÅNDENVÆRENDE:** Vinden som energi, koen som ernæring, skoven som brænde, mennesket som krop
- Vi ser ikke den teknologi, der transformerer - men anvender den
- Vi skal i uddannelse betragte teknologier med **BEGGE BLIK PARALLELT**
- Vedhåndenværende teknologi ændrer mig som menneske
- Derfor må jeg også betragte den forhåndenværende

POINTE NR. 5: BRUG IT MED FORNUFT

- Det tænker jeg, at I er/ skal være enige i
- Men læg mærke til, **HVAD** der skal undervises digitalt
- **INDHOLDSDISKUSSION**
- **DIDAKTISK DISKUSSION**



DIDAKTISK FAGSPROG

- Skærm**tid**: Hvor længe skal børn sidde foran en skærm?
- Skærm**type**: Mobilet vs. computere vs. iPads
- Skærm**indhold**: Hvad laver de med ”skærmen”?
- Skærm**domæne**: Skoletid/ fritid
- **To problemstillinger**
- Den ene vedrører elevernes brug af de fem timer – fritid/ forældre
- Den anden vedrører elevernes brug af IT i skolen



GOD UNDERVISNING

It skal understøtte de faglige mål.

- Hvordan kan it bidrage til det?

Inddragit, hvor det er relevant

Faglighedsopfattelsen



MEN

- Potentialer, der kan droppe 'mellemløsningsene'
- Automatisering – fx algebra
- Præcision og praktisk anvendelighed i geometri
- → De trigonometriske funktioner er ikke nødvendige for at kunne *løse* opgaven (fx at beregne vinkler og sider i en trekant)



IT I FAG

Fagenes mål, indhold og metoder med de muligheder

- Multimodal repræsentation
- Beregninger
- Kommunikation
- Visualisering
- Adgang til viden
- Adgang til prøver
- Spredning
- Socialt liv
- Samarbejdsrelationer

**IT ER EN
FORUDSÆTNING
FOR EN OPDATERET
FAGFORSTÅELSE**



SÅ

- It til at *løse* med - *handlingsorienteret*
- It til at *lære* med - *vidensorienteret*
- *Løse* frem for at *lære*
- **DET ER EN CENTRAL POINTE AT LØSE OG LÆRE SKAL FØLGES AD**



MED ANDRE ORD

- It påvirker både, hvilke opgaver der er relevante for at nå et læringsmål
- Og hvilke begreber der er relevante i fagbeskrivelsen
- Men også selve vejen dertil
- **DET ER EN CENTRAL POINTE LØSE OG LÆRE SKAL FØLGES AD**



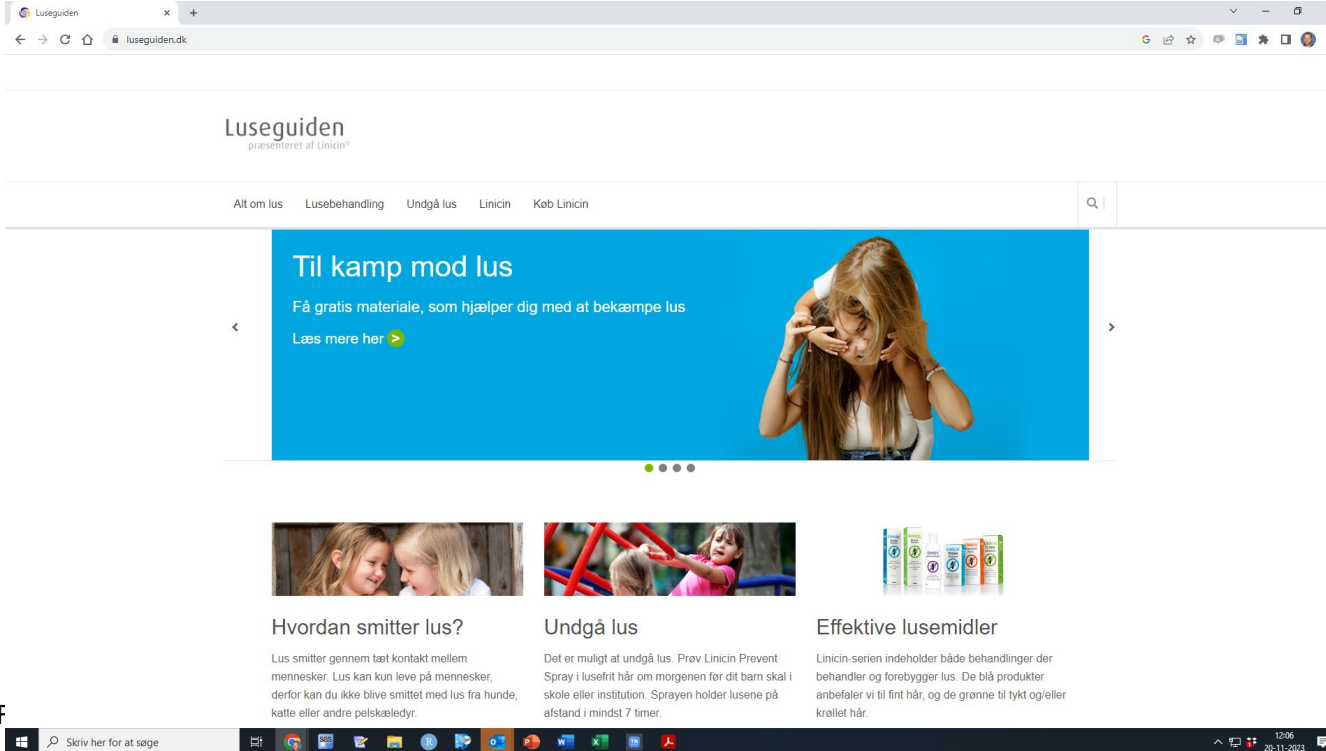
11 TILGANGE TIL IT, ANNO 2024

1. Ubegrænset **adgang** til viden → Kildekritik
2. **Kommunikation** (Multimodalt) → Multimodal kildekritik
3. **Samarbejde** (Produktion og planlægning)
4. **Illustration** (Til at illustrere)
5. **Produktion** (Til at producere)
6. **Analyse** (Af data)
7. **Administration** (Protokol)
8. **Programmering** (Til at programmere)
9. **Bæredygtighed** (Ressourcer)
10. **Sundhed** (Ergonomi)
11. **Kompenserende** hjælpemiddel



11 TILGANGE TIL IT

1. Ubegrænset adgang til viden ('TEKSTER') → Kildekritik



The screenshot shows a web browser window displaying the website 'Luseguiden'. The browser's address bar shows 'luseguiden.dk'. The website header includes the title 'Luseguiden' and a navigation menu with links: 'Alt om lus', 'Lusebehandling', 'Undgå lus', 'Lincin', and 'Køb Lincin'. A search bar is located on the right side of the header. The main content area features a large blue banner with the text 'Til kamp mod lus' and 'Få gratis materiale, som hjælper dig med at bekæmpe lus'. Below the banner, there are three columns of content: 'Hvordan smitter lus?', 'Undgå lus', and 'Effektive lusemidler'. Each column has a small image and a brief text description. The bottom of the screenshot shows a Windows taskbar with the search bar and various application icons.

11 TILGANGE TIL IT

2. Kommunikation → Multimedial kildekritik

The screenshot shows the YouTube channel page for Alexander Husum. The channel name is "Alexander Husum" with a verified badge. The handle is @AlexanderHusum, and the channel has 453,000 subscribers and 741 videos. The banner features the name "ALEXANDER Husum" in large letters, with the tagline "SMIL, GRIN, SOV, GENTAG" and a call to action "SUBSCRIBE OG TRYK PÅ KLOKKEN!". Below the banner, there is a video titled "Tigger Ting En Hel Dag" with 100,686 views. The video description reads: "Jeg har før tigger mad i en hel dag og det gik FANTASTISK! I dag tigger jeg ting en hel dag, og alt det jeg får tigger laver jeg til én stor pulje som jeg giver til én af jer der subscriber. Så Subscribe! Mit eget Tøj: <https://www.alexanderhusum.dk/> For Business: Business@alexanderhusum.dk". The left sidebar shows navigation options like Start, Shorts, Abonnenter, and a list of subscribed channels including Little Baby Bum, Kids TV, and Magic Music.



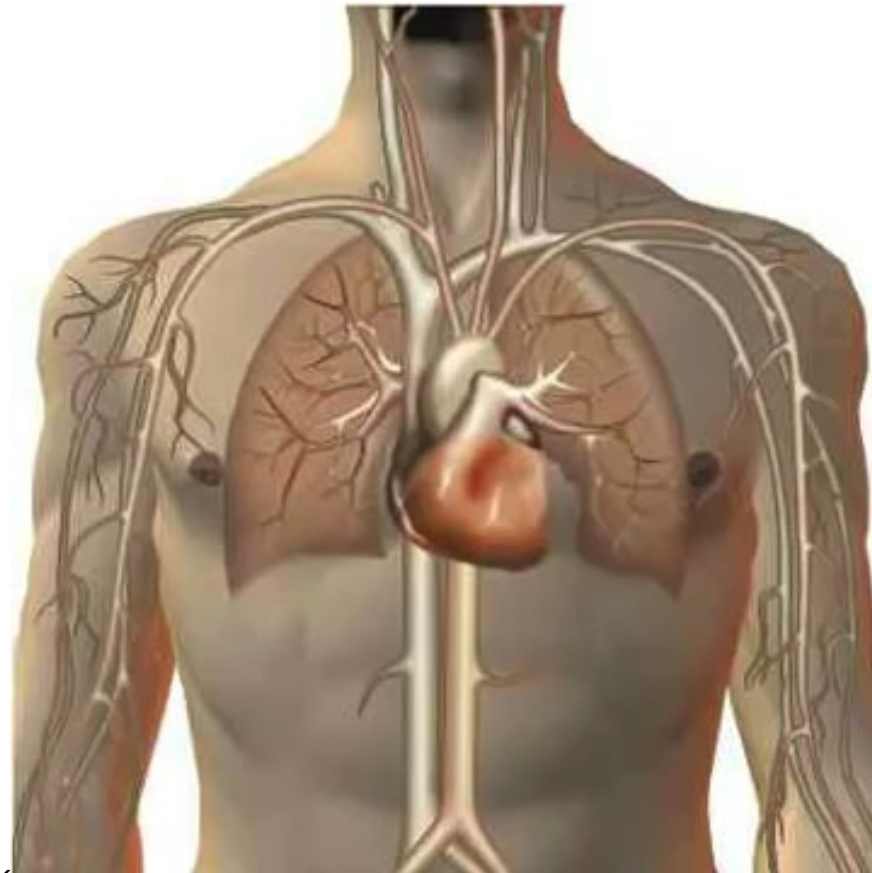
11 TILGANGE TIL IT

3. Samarbejde (Produktion og planlægning)



11 TILGANGE TIL IT

4. Illustration



10 TILGANGE TIL IT

5. Produktion



10 TILGANGE TIL IT

6. Analyse

1	Læremiddel	Angive	Angive	Angivelser (i)	Trin	Digitalt	Type	Gramm	Sprog	Stavnir	Håndsk	Skriftli	Multim	Litterat	Læsetr	Læseur	Skrivet	Faglig I	Multim	Mun
2	Sglaj	0	1	1	Indskoling	0	Forløb	0	0	0	0	0	0	0	5	75	20	0	0	0
3	Øfærd	0	1	1	Mellemtrin	0	Forløb	20	5	10	0	0	0	0	25	0	20	0	0	0
4	Springbrættet Uden trin	0	2	2	Uden trin	0	Forløb	5	5	0	0	10	5	0	5	35	35	0	0	0
5	Stjernesked Uden trin	0	2	2	Uden trin	0	Forløb	20	0	15	0	0	0	5	5	25	25	0	0	0
6	Sådan - Uden trin	0	1	1	Uden trin	0	System	18,16667	9,16667	13,33333	0	6,66667	2,5	5,83333	15	5	8,33333	2,33333	0	0
7	Sammen om læsning - læsemakke	0	1	1	Uden trin	0	Didaktisk delemen	0	0	0	0	0	0	0	100	0	0	0	0	0
8	Skriftlig for ...Uden trin	0	1	1	Uden trin	0	Forløb	25	6,66667	21,66667	0	10	0	0	5	15	3,33333	0	1,66667	0
9	Dansk kanon i folkeskolen	0	1	1	Uden trin	0	Forløb	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10	Ny skriftligt for... Uden trin	0	1	1	Uden trin	0	Forløb	18,33333	10	11,66667	1,66667	8,33333	1,66667	13,33333	0	13,33333	13,33333	1,66667	1,66667	0
11	Ellen Holmboes 'Fortællemodelle	0	1	1	Udskoling	0	Didaktisk delemen	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	5	0
12	Bog til filmen "Skønheden og Udy	0	1	1	Udskoling	0	Forløb	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100	0
13	Daglig Dosis Udskoling	0	1	1	Udskoling	0	Didaktisk delemen	5	15	40	0	0	0	0	40	0	0	0	0	0
14	Om Pelle og Molly 1 og 2	1	0	1	Indskoling	0	Forløb	5	5	20	0	10	5	5	30	5	5	0	0	0
15	En på sproget	1	0	1	Indskoling	0	Forløb	35	35	0	0	10	0	0	0	0	20	0	0	0
16	0 klasse. Fortælle ark 1, Jette Lønt	1	0	1	Indskoling	0	Didaktisk delemen	10	40	10	0	0	0	0	10	0	0	0	0	0
17	Alle Tidens Dansk	1	0	1	Indskoling	0	Tema	0	0	0	0	0	0	0	90	0	10	0	0	0
18	Ballonskibet	3	0	3	Indskoling	0	Didaktisk delemen	0	0	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
19	Bevægelse i den tidlige sprogund	1	0	1	Indskoling	0	Didaktisk delemen	10	30	30	0	0	0	0	30	0	0	0	0	0
20	Billy i bogen	1	0	1	Indskoling	0	Didaktisk delemen	0	10	10	0	0	0	0	70	10	0	0	0	0
21	Bogstavmusikanterne	1	0	1	Indskoling	0	Didaktisk delemen	0	0	0	0	0	0	0	100	0	0	0	0	0
22	Bogstavserien (Delta)	2	0	2	Indskoling	0	Didaktisk delemen	15	0	40	0	0	0	0	0	20	25	0	0	0
23	Cooperative Learning i børnehave	1	0	1	Indskoling	0	Didaktisk delemen	10	20	30	0	0	0	0	0	20	20	0	0	0
24	D'dansk Indskoling	7	0	7	Indskoling	0	System	4	4	4	0	6	4	4	10	10	4	4	3	0
25	Daglig Dosis Indskoling	2	0	2	Indskoling	0	Didaktisk delemen	5	15	40	0	0	0	0	40	0	0	0	0	0
26	Dansk direkte (Indskoling)	2	0	2	Indskoling	0	System	60	15	10	0	0	0	0	0	0	10	5	0	0
27	Dansk i ...indskoling	1	0	1	Indskoling	0	System	2	4	15	5	8	4	0	12	18	15	0	3	0
28	Den første læsning	118	76	194	Indskoling	0	System	0	8	22	3	8	0	0	15	22	22	0	0	0



10 TILGANGE TIL IT

7. Administration

Navn	Stavelse	Administrative fag	Andre fag	Inden for	MD	UPD	Fast løst
Børst skole	11902	G - 4B	Igen - 1 - 1A1	B	B		B
Forsyng skole	11907	G - 4B		B	B		B
Chal skole	11904	G - 4B			B		
Beckmann skole	11908	G - 4B			B		
Forsyng skole	11905	G - 4B			B		
Isaksmose skole	11903	B - 1A			B		
Forsyng skole	11906	G - 4B		B		B	
Isaksmose skole	11901	G - 4B			B		
Lærings skole	11909	G - 4B	Igen - 1 - 1A1		B		
Isaksmose skole	11900	G - 4B	Igen - 1 - 1A1		B		
Kilrup skole	11900	G - 4B			B		
Skolen i Midten	11900	T - 1A					
Isaksmose skole	11902	G - 4B			B		
Skolen i Midten	11901	G - 4B	Igen - 1 - 1A1		B		
Isaksmose skole	11903	G - 4B		B	B		B
Lærings skole	11904	B - 1A			B		
Isaksmose skole	11906	G - 4B			B		
Isaksmose skole	11907	G - 4B		B		B	
Isaksmose skole	11908	G - 4B		B	B		B
Isaksmose skole	11909	G - 4B			B		
Isaksmose skole	11900	G - 4B		B		B	
Isaksmose skole	11901	G - 4B			B		
Isaksmose skole	11902	G - 4B		B		B	
Lærings skole er en afdeling under Lærings skole							



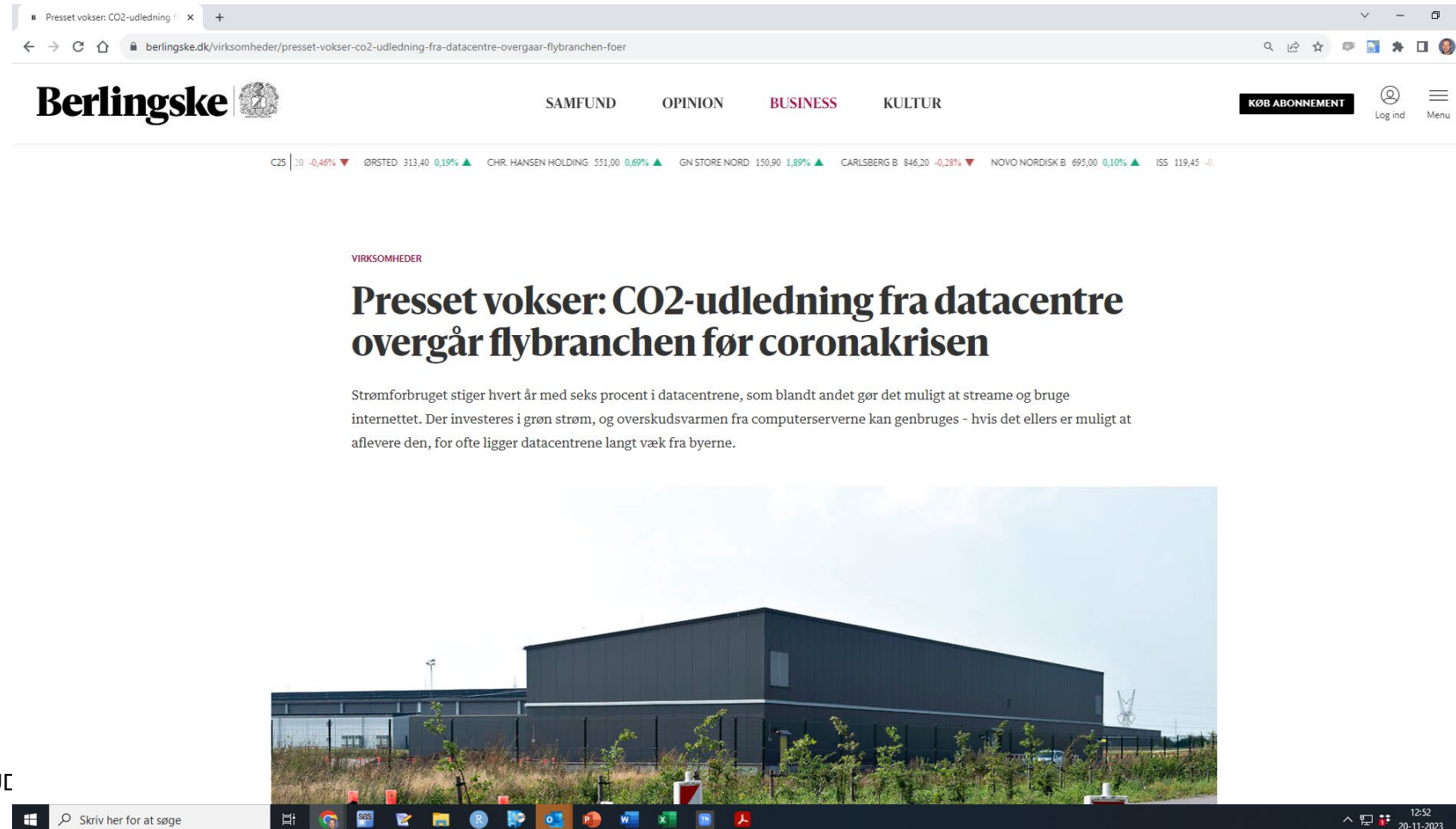
10 TILGANGE TIL IT

8. Programmering og teknologiforståelse



11 TILGANGE TIL IT

9. Bæredygtighed



The screenshot shows a web browser displaying a news article from Berlingske. The article title is "Presset vokser: CO2-udledning fra datacentre overgår flybranchen før coronakrisen". The text below the title states: "Strømforbruget stiger hvert år med seks procent i datacentrene, som blandt andet gør det muligt at streame og bruge internettet. Der investeres i grøn strøm, og overskudsvarmen fra computerserverne kan genbruges - hvis det ellers er muligt at aflevere den, for ofte ligger datacentrene langt væk fra byerne." The article is categorized under "VIRKSOMHEDER". The browser's address bar shows the URL: "berlingske.dk/virksomheder/preset-vokser-co2-udledning-fra-datacentre-overgaar-flybranchen-foer". The top navigation bar includes "SAMFUND", "OPINION", "BUSINESS", and "KULTUR". A stock market ticker is visible below the navigation bar, showing various Danish stocks and their price changes. The bottom of the screenshot shows a Windows taskbar with the search bar and several application icons.

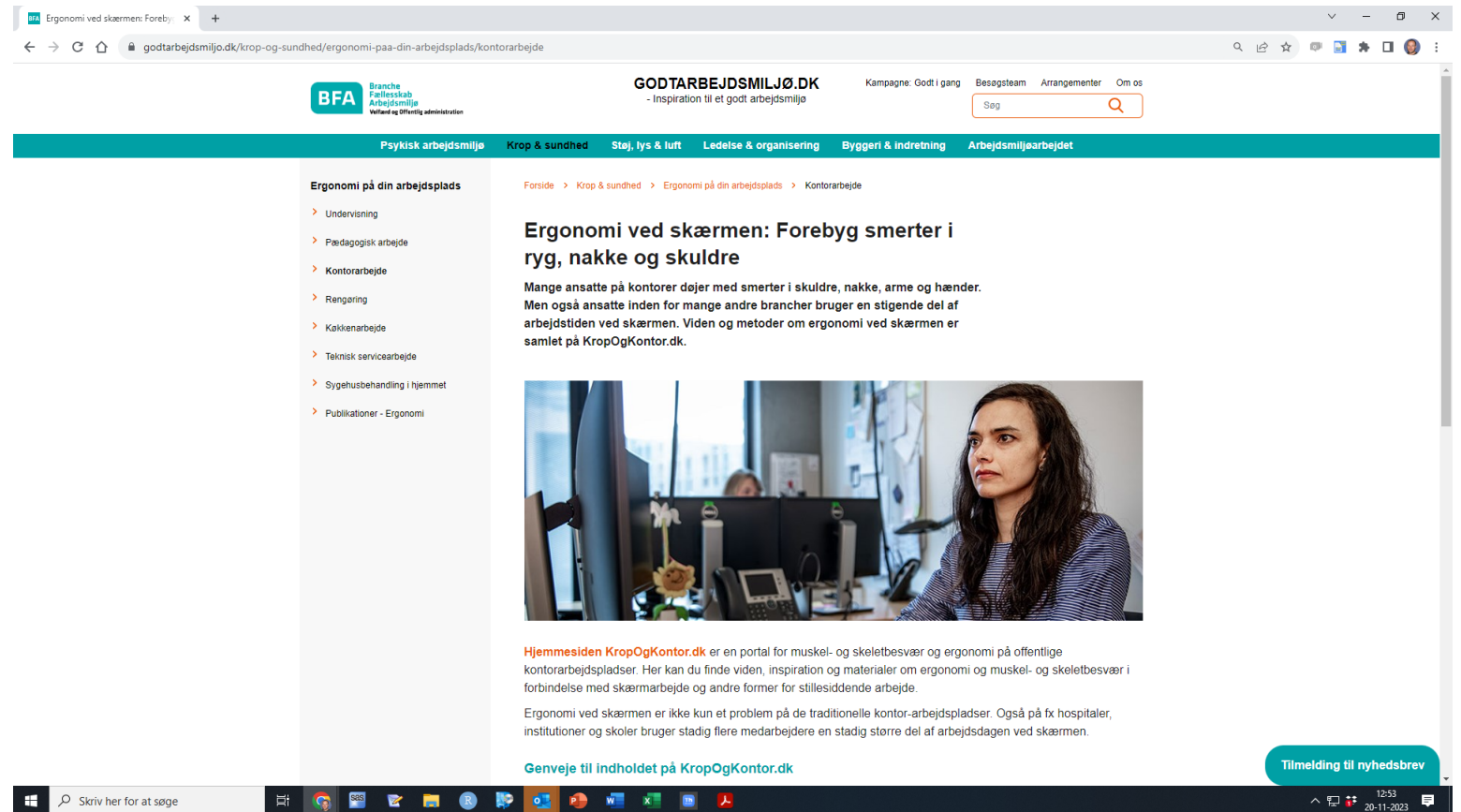
Presset vokser: CO2-udledning fra datacentre overgår flybranchen før coronakrisen

Strømforbruget stiger hvert år med seks procent i datacentrene, som blandt andet gør det muligt at streame og bruge internettet. Der investeres i grøn strøm, og overskudsvarmen fra computerserverne kan genbruges - hvis det ellers er muligt at aflevere den, for ofte ligger datacentrene langt væk fra byerne.



11 TILGANGE TIL IT

10. Sundhed



The screenshot shows a web browser window displaying the website godtarbejdsmiljo.dk. The page is titled "Ergonomi ved skærmen: Forebyg smerter i ryg, nakke og skuldre". The website header includes the BFA logo (Branche Fællesskab Arbejdsmiljø) and the text "GODTARBEJDSMILJØ.DK - Inspiration til et godt arbejdsmiljø". The main content area features a navigation menu on the left with categories like "Ergonomi på din arbejdsplads", "Undervisning", "Pædagogisk arbejde", "Kontorarbejde", "Rengøring", "Køkkenarbejde", "Teknisk servicearbejde", "Sygehusbehandling i hjemmet", and "Publikationer - Ergonomi". The article text discusses the prevalence of musculoskeletal disorders among office workers and provides information about the KropOgKontor.dk portal. A photo of a woman working at a computer is included. The bottom of the page shows a Windows taskbar with the search bar and system tray.

Ergonomi ved skærmen: Forebyg smerter i ryg, nakke og skuldre

Mange ansatte på kontorer døjer med smerter i skuldre, nakke, arme og hænder. Men også ansatte inden for mange andre brancher bruger en stigende del af arbejdstiden ved skærmen. Viden og metoder om ergonomi ved skærmen er samlet på KropOgKontor.dk.

Hjemmesiden KropOgKontor.dk er en portal for muskel- og skeletbesvær og ergonomi på offentlige kontorarbejdspladser. Her kan du finde viden, inspiration og materialer om ergonomi og muskel- og skeletbesvær i forbindelse med skærmarbejde og andre former for stillesiddende arbejde.

Ergonomi ved skærmen er ikke kun et problem på de traditionelle kontor-arbejdspladser. Også på fx hospitaler, institutioner og skoler bruger stadig flere medarbejdere en stadig større del af arbejdsdagen ved skærmen.

[Genvej til indholdet på KropOgKontor.dk](#)

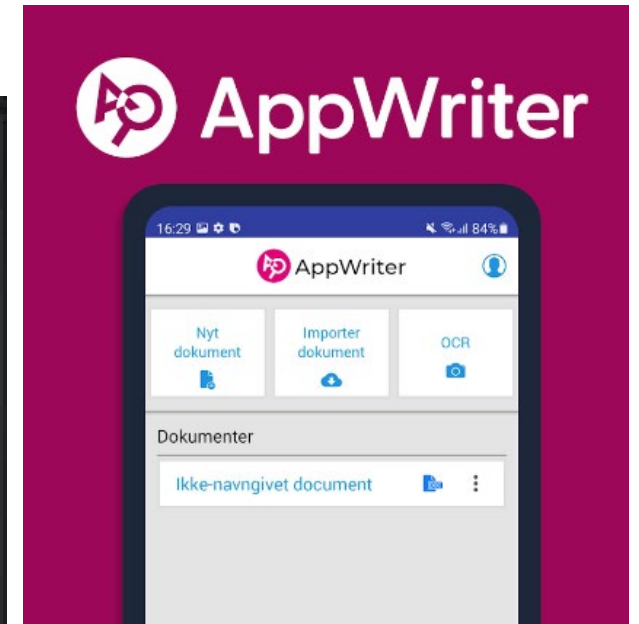
Tilmelding til nyhedsbrev



11 TILGANGE TIL IT

11. Kompenserende

- Ord- og talblinde
- Læsevanskeligheder
- Matematikvanskeligheder



CD-ORD

Et forskningsfunderet syn på

SKÆRME I SKOLEN

Temamøde om fremtidens
skole i en digital verden



DPU- DANMARKS INSTITUT FOR PÆDAGOGIK OG UDDANNELSE

AARHUS UNIVERSITET

RUDERSDAL | SIMON SKOV FOUGT
24. OKTOBER 2024 | LEKTOR



FEM POINTER

1. ADSKILE SKOLE FRA FRITID
2. FORÆLDREANSVAR
3. SAMFUNDSANSVAR
4. SKOLEANSVAR
5. SKOLEN – Skolen skal bruge it og teknologi pædagogisk



SPØRGSMÅL?

Lektor Simon Skov Fougts

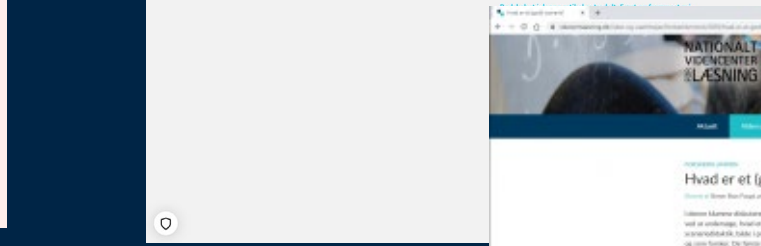
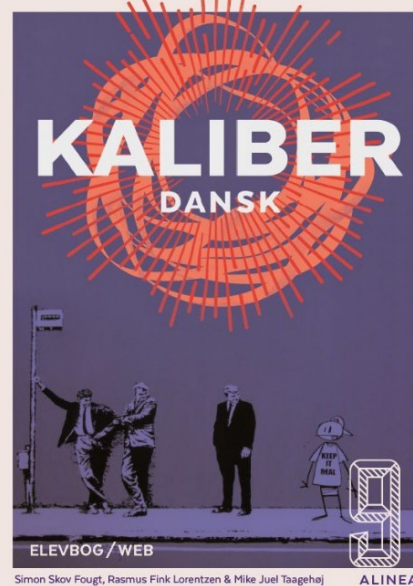
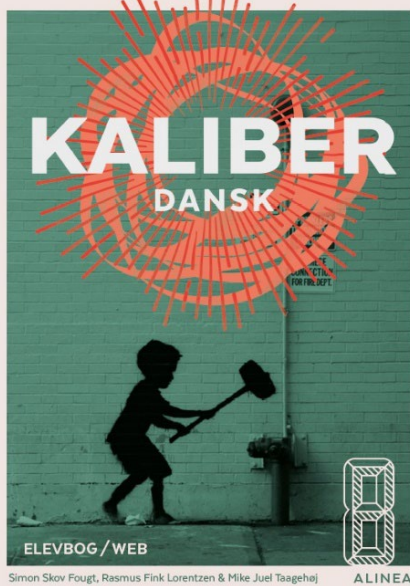
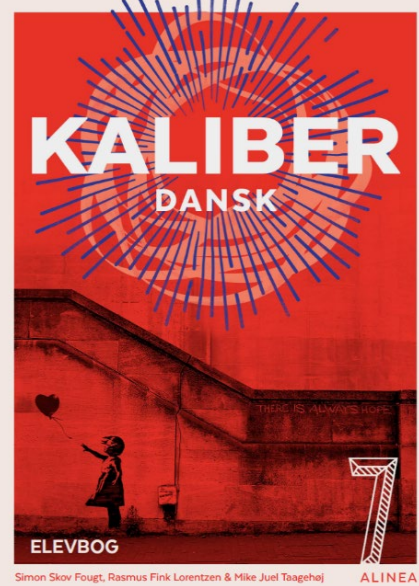
sifo@edu.au.dk

93 52 19 80



AARHUS
UNIVERSITET

**Temamøde om fremtidens
skole i en digital verden**



• simon-skov-fougt.dk

simon@fougt.dk

DPU - DANMARKS INSTITUT FOR PÆDAGOGIK OG UDDANNELSE
AARHUS UNIVERSITET

RUDERSDAL
24. OKTOBER 2024

SIMON SKOV FOUGT
LEKTOR